



*SCUOLA DELL' L'INFANZIA PARITARIA
VIA DANTE, 165- 90141 PALERMO
TEL/FAX 0916815995 – CELL. 3510578008
CF 0377190822- C.M. PA1A02604L
e-mail bimbiclub@virgilio.it*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

FORMATIVA

EX ART.1, comm. 14, Legge 107/2015

TRIENNIO SCOLASTICO 2022 - 2025

PREMESSA

COS' È IL P.T.O.F.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F)** è un documento che delinea il modello didattico e organizzativo di ogni scuola. Il P.T.O.F. della scuola dell'infanzia paritaria **BIMBI CLUB** mira a definire l'identità della scuola individuando, sinteticamente, le possibili opzioni didattiche, le variabili culturali, le metodologie e gli strumenti attraverso i quali si intende promuovere la crescita umana e culturale dei bambini e delle bambine. Il documento precisa, inoltre, il proprio modello organizzativo e i servizi offerti agli utenti. Il PTOF, nelle sue articolazioni, si ispira al Progetto Educativo che è il documento fondamentale che esprime l'orientamento culturale e l'indirizzo della Scuola Paritaria (art.4, comma 2 C.M.18 marzo 2003 n.31). Il PTOF, inoltre, deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, tenere conto delle esigenze del contesto sociale e nello stesso tempo prevedere un'organizzazione della didattica che assicuri il successo formativo di ogni alunno.

Nella stesura del P.T.O.F. sono coinvolte tutte le componenti scolastiche e gli Organi Collegiali.

Il PTOF è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative: Commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge n. 107 del 13/07/2015; Art. 3 del decreto-legge: 08/03/1999-275.

Testo unico delle disposizioni in materia di Istruzione D.L. vo 297/199 per le parti in vigore; decreto-legge 16/04/1994. Vigente CCNL comparto scuola 2006-2009 etc.

Con la Legge 107 del 13 luglio art.1 c.12, il PTOF diviene un documento programmatico triennale, che deve essere predisposto entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e può essere rivisto annualmente, in cui sono esplicitati gli obiettivi che, in coerenza con le risorse umane e materiali, la scuola vuole perseguire, i risultati attesi e gli indicatori per monitorarli.

RIFERIMENTI GENERALI

La Scuola dell'Infanzia paritaria "BIMBI CLUB", ha sede in Via Dante n. 165-167, si trova in una zona centrale della città di Palermo, è adiacente a Villa Malfitano/Whitaker, nelle vicinanze di piazza Principe di Camporeale ed a poca distanza dal Politeama. Nasce nel 1989 con due sezioni di scuola elementare ed una d'infanzia. Nel luglio del 2000, per rispondere alle sempre crescenti richieste, opta per una organizzazione della scuola unicamente dedicata all'infanzia

Attualmente, all'interno della struttura scolastica funzionano:

- 1 sezione Primavera
- 2 sezione Infanzia Paritarie

ciò consente di assicurare ai bambini una continuità educativa fino all'ingresso nella scuola Primaria, cambiando sezione inoltre il bambino percepisce meglio la sua crescita e lo scorrere del tempo.

ANALISI DEL CONTESTO

La scuola dell'infanzia paritaria "BIMBI CLUB" opera dal 1989 nel territorio della V circoscrizione, il cui tessuto sociale e culturale, negli ultimi decenni, si è altamente diversificato. La scuola si trova ad affrontare la problematicità dell'inserimento di questi bambini stranieri in età scolare e favorirne l'inserimento nel circuito formativo. Tutto ciò ha indotto il nostro istituto a riflettere sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento degli allievi arrivati.

Inoltre, è un territorio in cui convivono condizioni socio-economiche diversificate, dove situazioni familiari positive si integrano con situazioni di disagio.

CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE-STRUTTURALI DELLA SCUOLA

Gli ambienti della Scuola dell'Infanzia e quelli della sezione Primavera offrono spazi interni ed esterni opportunamente adatti alla vita dei bambini nei vari momenti di permanenza, caratterizzati da attività di routine, di gioco e di vita organizzata.

L'organizzazione del progetto educativo, infatti, deve tenere in considerazione gli spazi all'interno dei quali i bambini vivono la loro esperienza educativa e di crescita. Lo spazio non può essere inteso come semplice contenitore, al contrario, costituisce una precisa risorsa educativa.

GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola offre agli utenti un'ottima qualità delle strutture - interne ed esterne :

- è adeguata alle vigenti norme di sicurezza;
- è dotata di:

- 3 aule didattiche
- 1 aula digitale con computer e LIM
- 1 sala mensa,
- 1 salone/palestra
- 1 spazio esterno attrezzato sia per l'infanzia che per la sezione primavera

LA CUCINA INTERNA – IL PRANZO A SCUOLA

La scuola, indispensabile strumento per l'adeguata crescita e la formazione fisica, psichica e spirituale, può diventare luogo valido per l'educazione ad un corretto stile di vita anche nel campo della salute.

E' noto come le abitudini alimentari degli adulti siano influenzate da quelle contratte in età infantile, è importante quindi che fin da piccoli vengano imparate ed acquisite le abitudini per una corretta alimentazione, che, se ben proposte, potranno essere conservate anche con il crescere dell'età e contribuire al mantenimento della buona salute.

È con questa finalità che la Scuola dell'infanzia paritaria e la sezione Primavera "BIMBI CLUB", propone nella propria mensa una dieta corretta, varia, gradevole e nello stesso tempo flessibile, adeguata alle esigenze nutrizionali delle diverse età degli utenti. Il pranzo a scuola è considerato un momento educativo sia rispetto allo sviluppo di un adeguato rapporto con il cibo sia come condivisione di un momento di alta socialità. Il pranzo dei bambini viene preparato dal personale addetto. La preparazione delle vivande avviene nella cucina della scuola rispettando il menù, le quantità in grammi e le modalità di preparazione e cottura dettagliatamente previste, infatti il menù, elaborato da una nutrizionista e sottoposto alla approvazione della ASP di competenza.

CHI OPERA NELLE SEZIONI

Il coordinatore educativo : un'insegnante che ha la responsabilità del progetto educativo della scuola ed è l'anello di raccordo con tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia per la realizzazione delle attività didattiche e pedagogiche.

Le insegnanti: le insegnanti possiedono i titoli e le competenze professionali richieste per l'insegnamento. Sono il punto di riferimento stabile per i bambini con i quali sviluppano tutte le attività necessarie per l'attuazione del progetto educativo ed operano in stretto contatto con le famiglie.

Il personale ausiliario: coopera con le insegnanti nella organizzazione e nella realizzazione delle attività all'interno della scuola, assicurando che l'ambiente sia adeguato alle esigenze dei bambini.

Cura il ripristino dell'igiene e dell'ordine nei locali della scuola, aiuta i bambini nella pulizia personale, sorveglia i bambini durante l'entrata e l'uscita dalla scuola.

FORMAZIONE

Per la formazione del personale la scuola si avvale sia di una consulenza pedagogica esterna, organizzando piccoli seminari e stimolando gli insegnanti alla partecipazione a convegni e iniziative fornendo informazioni e mettendo a disposizione degli insegnanti la postazione internet della scuola, ma si avvale del supporto della formazione offerta dalla federazione F.I.S.M. Infatti fondamentale per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti sono i progetti in rete con altre scuole è il contributo offerto dalla F.I.S.M a cui la scuola è federata.

La **F.I.S.M.** (Federazione Italiana Scuole Materne) è strutturata a livello provinciale, regionale, nazionale. Il suo ruolo per le scuole federate consiste nel : promuovere convegni nazionali di studio dove vengono lanciati importanti messaggi all'intero territorio nazionale, ripresi ed elaborati, secondo le varie esigenze locali, dalle F.I.S.M. provinciali. Inoltre la F.I.S.M. provinciale organizza annualmente corsi di aggiornamento residenziali della durata di quattro giorni. Le lezioni vengono affidate a docenti universitari di scienza della formazione. Nella provincia di Palermo si è istituito un servizio di coordinamento pedagogico diretto da professionisti con esperienze nel settore.

L'AMBIENTAMENTO E L'ACCOGLIENZA.

L'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra la scuola e la famiglia, in quanto forniscono preziose opportunità di conoscenza e di collaborazione.

E' sicuramente importante la capacità dell'insegnante e della Scuola nel suo insieme di accogliere i bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari, nei delicati momenti del primo distacco, dell'ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con i compagni e con altri adulti. Ciò esige da parte della scuola la capacità di porsi in continuità e in complementarità con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo.

La scuola, favorisce l'accoglienza personalizzata del bambino creando un clima sereno adatto a rendere meno traumatico il momento del distacco.

Pochi giorni prima dell'inizio dell'attività didattica, le insegnanti e il consulente pedagogico invitano genitori e alunno per un incontro individualizzato che avviene nella classe che il bambino frequenterà. In questa circostanza i genitori forniscono notizie sul bambino, sul suo vissuto, sulle sue abitudini e inclinazioni che gli insegnanti annotano su una scheda già predisposta. In occasione di questo incontro il bambino, conosce la sua insegnante, la vede parlare con i suoi genitori in un clima sereno e rilassato e viene incoraggiato ad esplorare l'aula e a scoprire giochi e materiali strategicamente disposti per essere a sua disposizione. Il primo periodo dell'attività didattica è interamente finalizzato all'accoglienza e all'integrazione di tutti i bambini nel contesto educativo favorendo l'acquisizione e l'interiorizzazione delle fondamentali regole di comportamento democratico nel rapporto tra pari e nel rapporto con gli adulti.

ASSETTI ORGANIZZATIVI

.LA SEGRETERIA:

- La segreteria riceve dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 12:00
- N. di telefono/fax 0916815995- cell. di servizio:3510578008
- Indirizzo di posta elettronica: bimbiclub@virgilio.it
- La Pec della Società Cooperativa Sociale Bimbi Club che gestisce la scuola dell'infanzia paritaria "BIMBI CLUB" è: bimbiclub@vpec.it
- La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 7:30 alle ore 16:30.
- Orario didattico 8.30/13.30. Servizi pomeridiani non scolastici dalle 14.00 alle 16.30.

CALENDARIO SCOLASTICO A/S 2022-23

La scuola dell'infanzia paritaria BIMBI CLUB segue, il calendario delle festività della regione Sicilia, lievi modifiche a tale calendario come consente la norma sull'autonomia organizzativa (art.5 DPR dello 08/03/99 n ° 275), saranno comunicate ai genitori in tempo debito.

La direzione e il collegio entro la fine dell'anno scolastico precedente approva il calendario scolastico come da Decreto Assessoriale Reg. Sicilia del 4 Maggio 2018.

Il calendario scolastico è il seguente:

- Lunedì 05 Settembre 2022: inizio Attività Didattica (inserimenti gradualmente, inizio attività didattica completa lunedì 26/09/2022)
- Martedì 01 Novembre 2022: Ognissanti
- Mercoledì 02 Novembre 2022: Commemorazione defunti
- Giovedì 8 Dicembre 2022: Immacolata Concezione
- Venerdì 09 Dicembre 2022: disinfestazione
- Vacanze di Natale: dal 23 Dicembre 2022 al 07/01/2023
- Vacanze Pasquali: dal 06 al 11 Aprile 2023
- Martedì 25 Aprile 2023: Festa della Liberazione
- Venerdì 05 Maggio 2023: disinfestazione
- Venerdì 2 Giugno 2023: Festa della Repubblica

Il Tempo Scuola anti meridiano è così articolato dal lunedì al venerdì:

ACCOGLIENZA dalle ore 7:30 fino alle ore 9.00

COLAZIONE dalle ore 9:00 alle ore 9:30

PAUSA IGIENICA dalle ore 9.30 – 10:00

AVVIO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE dalle ore 10:00 secondo la programmazione elaborata dal collegio dei docenti;

PRANZO su due turni: 11 :45 e 12:15

PAUSA IGIENICA dalle ore 12:15 alle 13:00

USCITA dalle ore 13:00 alle ore 13:30

TEMPO POMERIDIANO

L'Istituto offre all'utenza la possibilità di vivere la scuola anche nelle ore pomeridiane, ogni giorno dalle ore 14:00 alle ore 16:30

Organizzazione oraria:

13:30/15:00 RELAX, Attività di lettura, ascolto di audio fiabe, riposino;

15:00/15:20 PAUSA IGIENICA

15:20/16:00 MERENDA

16:30 USCITA.

FINALITA EDUCATIVE

COSTRUIRE L'DENTITÀ

- Educare alla conoscenza di sé;
- Educare all'autocontrollo;
- Educare all'autonomia.

COSTRUIRE LA RELAZIONE

- Relazionarsi in modo positivo;
- Comunicare in modo efficace;
- Collaborare in modo costruttivo;
- Condividere e rispettare le regole.

COSTRUIRE IL SAPERE

- Valorizzare la propria esperienza personale;
- Acquisire conoscenze, abilità e competenze;
- Conoscere ed utilizzare diversi tipi di linguaggio;
- Sviluppare il senso critico, creativo ed estetico.

COSTRUIRE LA CITTADINANZA

- Costruire il senso di appartenenza alla comunità;
- Educare alla cittadinanza responsabile e solidale;
- Rispettare le differenze tra persone e cultura;
- Valorizzare la differenza come occasione di confronto ed opportunità di crescita.

Nell'ambito delle finalità educative sopra esplicitate, la Scuola dell'Infanzia Bimbi Club colloca la propria specifica identità culturale e pedagogica, in una prospettiva di continuità ed in sintonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Al bambino che frequenta la nostra scuola viene offerto un cammino di crescita integrale attento alla:

- Formazione psico – fisica
- Formazione affettivo - sociale
- Formazione intellettuale
- Formazione etico – religiosa

Tutto il personale della Scuola tende a creare un ambiente in cui il bambino si sente amato e rispettato e nelle relazioni educative promuove la sua crescita in autonomia rendendolo un soggetto attivo e critico; privilegia un rapporto educativo personale attraverso la presenza continua e disponibile dell'insegnante non solo in classe, ma anche nei momenti di socializzazione e gioco libero; coinvolge la famiglia per renderla sempre più consapevole delle proprie responsabilità educative; offre opportunità integrative di solidarietà e di interculturalità, e opportunità ricreative, favorendo l'esperienza di gruppo.

MISSION: FINALITÀ ED OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

Fermo restando le finalità e gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali e i traguardi da raggiungere nei campi di esperienza e nei vari ambiti disciplinari, la Scuola Bimbi Club pone come finalità principali l'integrare, valorizzare, armonizzare le diverse provenienze culturali presenti al suo interno; a tal fine, in una prospettiva di continuità educativa ed in un'ottica di prevenzione delle forme di disagio, la Scuola si propone di:

- **Valorizzare** l'alunno in quanto persona, unica e irripetibile, in tutte le sue componenti, corporee, cognitive, affettive e relazionali, oltre che culturali e sociali;
- **Favorire** il pluralismo culturale e la libertà di insegnamento;
- **Promuovere e sviluppare** le potenzialità di ogni alunno, nell'ottica del successo formativo;
- **Creare** condizioni dello star bene a scuola, sviluppando un clima di iniziativa e di collaborazione, dove ognuno possa svolgere attività significative e gratificanti, utili alla maturazione di una positiva immagine di sé e di una valida motivazione nei confronti dell'attività scolastica;
- **Promuovere** percorsi educativi personalizzati, che valorizzino la capacità di ottenere risultati con impegni coerenti e quotidiani, all'interno di una relazione educativa significativa e autorevole;
- **Favorire** una cultura della diversità, legata sia all'integrazione di alunni diversamente abili e di alunni con bisogni educativi speciali, sia al confronto ed alla conoscenza di culture diverse nel tempo e nello spazio;
- **Accrescere** la sensibilità verso le tematiche ambientali anche al fine di acquisire le basi dell'agire;

A tal fine la Scuola si impegna a:

- **Prevenire e/o eliminare** difficoltà che possano tradursi in problemi di apprendimento o di comportamento;
- **Garantire** ad ogni alunno una prestazione didattica qualificata ed ispirata a metodologie e tecniche didattiche aggiornate;
- **Creare** un ampio ventaglio di opportunità formative attraverso iniziative che coinvolgano tutta la comunità educativa: famiglia, associazioni, altre agenzie formative presenti sul territorio.

STRATEGIE EDUCATIVE

La Scuola dell'Infanzia paritaria BIMBI CLUB mira allo sviluppo delle potenzialità del bambino mettendo in campo le strategie opportune per arrivare agli obiettivi finali:

COSTRUIRE L'IDENTITA'

La Scuola si impegna a creare proposte educative per favorire il pieno sviluppo della persona umana e la sua formazione integrale, attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle abilità individuali, la manifestazione di sentimenti ed emozioni, l'acquisizione di responsabilità e senso critico.

COSTRUIRE IL SAPERE

La Scuola costruisce percorsi didattici per garantire a ciascun alunno l'acquisizione delle strumentalità di base e dei saperi fondamentali, attraverso la progettazione delle esperienze, la riflessione e la ricostruzione delle stesse con linguaggi e tecnologie diverse.

COSTRUIRE LA RELAZIONE

La Scuola si impegna a favorire un clima relazionale positivo e propositivo, attraverso l'acquisizione delle abilità sociali e percorsi di apprendimento cooperativo come sostegno all'autonomia ed all'interdipendenza tra pari.

COSTRUIRE LA CITTADINANZA

La Scuola accompagna gli alunni nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza, valorizzando le differenze culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento e guida a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

PROGETTAZIONE DIDATTICA. A/S 2022 – 2023

Analizziamo adesso i vari campi di esperienza:

IL SÈ E L'ALTRO

A questa età i bambini osservano l'ambiente che li circonda e si chiedono tanti perché, inoltre cominciano a relazionarsi sia con gli adulti, percepiti come fonte di protezione e contenimento, sia con gli altri bambini, percepiti come compagni di giochi, ma anche come limite alla loro volontà.

Questo campo rappresenta l'ambito in cui tutti i perché vengono affrontati in un clima di incontro e di dialogo, proponendo ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande, promuovendo così il rafforzamento della propria identità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Le attività di questo campo d'esperienza, che spaziano da attività di routine, di giochi all'aperto, all'utilizzo di piccoli attrezzi e strumenti, dal movimento libero o guidato in ambienti specifici, alla sensibilizzazione ad una corretta alimentazione e igiene personale, hanno come obiettivo la rappresentazione dello schema corporeo, la coordinazione motoria, la cura personale, il controllo delle proprie emozioni.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Le attività di questo campo permettono ai bambini di esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività, attraverso l'esplorazione dei diversi linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei più svariati materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media.

I DISCORSI E LE PAROLE

In questo campo la lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi. Le attività seguono percorsi didattici che hanno come scopo l'arricchimento linguaggio dei bambini, l'utilizzo di una corretta pronuncia dei suoni, saper ascoltare, prendere la parola nei tempi stabiliti, imparando a non prevaricare, spiegare. Inoltre la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi scritti che i bambini incontrano nell'ambiente che li circonda, li incoraggia ad avvicinarsi alla lingua scritta, motivando un rapporto positivo con la lettura e la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Le attività organizzate per questo campo d'esperienza permettono ai bambini di conoscere la realtà che li circonda attraverso l'esplorazione di oggetti, materiali, simboli, toccando, smontando, costruendo, cercando di capire come sono fatti, e ragionando anche sulla quantità, avvicinandosi così al mondo dei numeri.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZA: acquisire consapevolezza della propria identità e autonomia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Accettare di rimanere a scuola senza genitori
- Interagire nel piccolo gruppo
- Nominare i compagni
- Assumere semplici incarichi
- Familiarizzare con le insegnanti
- Esprimere i propri bisogni ed emozioni
- Comprendere il valore del dono
- Ricostruire attraverso immagini momenti vissuti a scuola
- Collaborare con i più piccoli
- Rispettare le regole

COMPETENZA: utilizzare il corpo per giochi motori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Partecipare a giochi motori
- Accettare di comparire e scomparire, nascondersi
- Accettare il contatto degli amici (darsi la mano, fare il trenino etc..)
- Muoversi con facilità nello spazio-gioco
- Interpretare simboli per eseguire movimenti
- Muoversi rispettando regole e comandi.

COMPETENZA: promuovere lo sviluppo linguistico

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Memorizzare e utilizzare nel gioco canti, filastrocche e girotondi
- Ascoltare e comprendere storie
- Leggere immagini ed esperienze vissute
- Esprimere desideri
- Riferire eventi secondo successioni logico-temporali

COMPETENZA: individuare e rappresentare rapporti spaziali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le caratteristiche di ambienti e spazi familiari
- Eseguire un percorso seguendo segnaletiche, superando ostacoli

COMPETENZA: percepire e collocare eventi nel tempo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rilevare e registrare cambiamenti metereologici
- Individuare e verbalizzare la successione temporale di azioni: prima, adesso, dopo
- Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali convenzionali: ieri, oggi, domani
- Giorni della settimana
- Riconoscere sequenze temporali in relazione ad eventi familiari e quotidiani

COMPETENZA: percepire, distinguere e produrre suoni

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Riprodurre con la voce per imitazione i suoni elementari
- Riconoscere le fonti sonore e distinguere la loro provenienza
- Seguire la scansione temporale di un brano con movimenti del corpo
- Memorizzare canzoni

COMPETENZA: percepire, distinguere e produrre suoni

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Collaborare alla preparazione di una scenografia
- Partecipare ad attività mimico gestuali
- Recitare in pubblico
- Interpretare con i gesti e la voce semplici canzoni

COMPETENZA: familiarizzare con comportamenti ecologici, riconoscere situazioni e oggetti pericolosi per la sicurezza personale, conoscere ambienti, distinguere forme viventi, educare a comportamenti di educazione stradale, educazione alla cittadinanza, alla convivenza civile, e alla multietnicità

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Mettere in atto comportamenti ecologici
- riconoscere situazioni e oggetti pericolosi
- conoscere ambienti
- conoscere regole e comportamenti di educazione stradale
- distinguere le diversità multietniche

CAMPO D' ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZA: saper distinguere i colori primari

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- scoprire e denominare i colori primari
- percepire visivamente i colori
- saper individuare i colori primari in un'immagine

COMPETENZA: sapersi esprimere attraverso i colori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- utilizzare i colori per esprimere la propria affettività ed emotività

COMPETENZA: acquisire un approccio creativo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- esprimere soggettivamente la propria creatività
- utilizzare i colori primari con creatività
- sperimentare tecniche e materiali per ottenere colorazioni

COMPETENZA: saper utilizzare nella quotidianità le conoscenze acquisite

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- associare i colori a semplici oggetti
- saper esprimere le conoscenze acquisite
- saper raggruppare oggetti in base al colore

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZE: saper distinguere i colori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- rinforzare la conoscenza dei colori primari
- percepire vivamente le diverse tonalità
- distinguere i colori in un'immagine

COMPETENZA: sapersi esprimere attraverso i colori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- utilizzare i colori primari e derivati per esprimere qualcosa di sé
- scegliere autonomamente e con cura i colori da utilizzare per realizzare i propri elaborati

COMPETENZA: acquisire un approccio creativo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- sperimentare e comprendere mescolanze di colore
- esprimere soggettivamente la propria creatività
- utilizzare i colori attraverso diverse forme grafico-pittoriche
- sperimentare tecniche e materiali per ottenere creazioni personali
- sviluppare capacità inventive

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZA: saper distinguere i colori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- rafforzare e consolidare la conoscenza dei colori primari e secondari
- distinguere i colori in un'immagine

COMPETENZA: sapersi esprimere attraverso i colori

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- utilizzare i colori primari e derivati per esprimere qualcosa di sé
- scegliere autonomamente e con cura i colori e tecniche da utilizzare per realizzare i propri elaborati
- utilizzare in maniera appropriata i colori
- saper associare colori a sentimenti

COMPETENZA: acquisire un approccio creativo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- sperimentare e comprendere mescolanze di colore
- esprimere soggettivamente la propria creatività
- utilizzare i colori attraverso diverse forme grafico-pittoriche
- sperimentare tecniche e materiali per ottenere creazioni personali
- sviluppare capacità inventive e fantasie
- riuscire a colorare un'immagine complessa con le giuste tonalità

COMPETENZA: sapere utilizzare nella quotidianità le conoscenze acquisite

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- riconoscere i colori nell'ambiente circostante
- saper esprimere le conoscenze acquisite
- saper raggruppare oggetti in base al colore

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

U.D.A. : AUTUNNO

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZA: consolidare le conoscenze relative alla stagione

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- individuare i cambiamenti nell'ambiente

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZA: riconoscere i fenomeni climatici caratteristici dell'autunno

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- conoscere gli animali che vanno in letargo

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZA: utilizzare varie forme di espressione verbale e nomi per descrivere i cambiamenti stagionali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- osservare i colori e le forme delle foglie confrontarle e classificarle

U.D.A. : INVERNO

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZA: ricercare cause ed effetti dei fenomeni atmosferici

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:

- Riconoscere indumenti invernali

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZA: utilizzare elementi di stagione per creare vari oggetti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere la frutta invernale e i benefici del suo consumo

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZA: condividere emozioni e sentimenti in relazione al succedersi della stagione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere il processo di trasformazione dell'acqua in ghiaccio

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZA: riconoscere il ciclo climatico caldo/ freddo

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Scoprire il risveglio della natura e degli animali

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZA: elaborare varie tecniche espressive con i colori della primavera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper rappresentare ciò che si osserva

U.D.A. : ESTATE

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZA: individuare le principali caratteristiche della stagione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Operare con i colori dell'estate

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZA: ascoltare ed esprimere stati d'animo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare capacità narrativa

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZA: utilizzare il corpo per rappresentare attività inerenti alla stagione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire capacità motorie con giochi all'aperto

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

U.D.A. : FESTA DEI NONNI

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZA: comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni
- Realizzare doni a tema

U.D.A. : FESTA IN COMMEMORAZIONE DEI DEFUNTI

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZA: conoscere usi e tradizioni di una festa tradizionale; conoscere segni e simboli collegati alla festa

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e tradizioni di una festa tradizionale; conoscere segni e simboli collegati alla festa

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e tradizioni di una festa tradizionale; conoscere segni e simboli collegati alla festa

U.D.A. : FESTA DI NATALE

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e costumi di una festa tradizionale; conoscere segni e simboli pagani e religiosi collegati alla festa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Ascoltare e comprendere una storia
- Realizzare decorazioni e doni a tema

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e costumi di una festa tradizionale , conoscere segni e simboli pagani e religiosi collegati alla festa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Ascoltare e comprendere una storia
- Riprodurre graficamente una storia

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e costumi di una festa tradizionale, conoscere segni e simboli pagani e religiosi legati alla festa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Ascoltare e comprendere una storia
- Riprodurre graficamente una storia
- Cogliere il vero significato del Santo Natale
- Realizzare decorazioni e doni a tema
- Drammatizzare una storia a tema

U.D.A. : FESTA DI CARNEVALE

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e costumi di una festa tradizionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (bambini di 3 anni):

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Conoscere maschere tipiche del Carnevale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (bambini di 4 e 5 anni):

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Travestirsi ed assumere ruoli

U.D.A.: FESTA DEL PAPA'

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZE: comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo della figura paterna
- Realizzare doni a tema

U.D.A.: FESTA DI PASQUA

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZE: conoscere usi e costumi di una festa tradizionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (bambini di 3 anni):

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Realizzare decorazioni a tema

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (bambini 4-5 anni):

- Esprimere i propri vissuti
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Ascoltare e comprendere una storia
- Riprodurre graficamente una storia
- Scoprire la festa della Santa Pasqua (4 anni)
- Cogliere il vero significato della Santa Pasqua (5 anni)
- Realizzare decorazioni a tema

U.D.A.: FESTA DELLA MAMMA

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZE: comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo della figura materna

U.D.A. : FESTA DI FINE ANNO

ETA' DI RIFERIMENTO: 3-4-5 ANNI

COMPETENZE: riconoscere l'importanza di un momento di festa come ponte di unione tra scuola e famiglia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Drammatizzare una storia
- Condividere momenti di preparazione di gioco
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoni
- Condividere il proprio operato con altri bambini, insegnanti e famiglia

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

ETA' DI RIFERIMENTO: 3 anni

COMPETENZE: conoscere una positiva immagine di sé, prendere coscienza del proprio corpo, provare piacere senso-motorio, padroneggiare il corpo in situazioni di gioco e in diverse forme di movimento e di destrezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- Individuare e denominare le parti del corpo
- Riconoscere la figura umana
- Conoscere il viso e gli elementi che lo compongono
- Orientarsi nello spazio
- Controllare gli schemi motori dinamici generali: correre, camminare, saltare, strisciare, rotolare
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale: afferrare, lanciare, rotolare. Strappare, appallottolare
- Eseguire movimenti su indicazione
- Compiere movimenti guidati da singole parti del corpo: braccia, mani e piedi
- Partecipare a giochi di movimento

ETA' DI RIFERIMENTO: 4 ANNI

COMPETENZE: costruire una positiva immagine di sé, prendere coscienza del proprio corpo, provare piacere senso motorio, padroneggiare il corpo in situazioni di gioco e in diverse forme di movimento e di destrezze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in tutte le sue parti
- Riconoscere su di sé e sugli altri le parti del corpo
- Riconoscere l'identità di genere
- Ricomporre la figura umana
- Riconoscere le espressioni del viso
- Riconoscere gli organi di senso
- Sviluppare la manualità fine
- Sviluppare la coordinazione oculo - manuale (strappare, incollare ripassare i tratteggi)
- Sviluppare la grafo motricità attraverso la prescrittura e il precalcolo
- Sviluppare gli schemi motori di base
- Sviluppare la percezione visiva
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici
- Eseguire un percorso motorio rispettando semplici regole

ETA' DI RIFERIMENTO: 5 ANNI

COMPETENZE: costruire una positiva immagine di sé, prendere coscienza del proprio corpo, provare piacere senso motorio, padroneggiare il corpo in situazioni di gioco e in diverse forme di movimento e di destrezze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rafforzare l'identità personale
- Operare con la direzionalità: verso sinistra / destra
- Riconoscere e denominare le parti del corpo
- Descrivere e rappresentare caratteristiche personali
- Distinguere i piani frontali
- Conoscere gli organi di senso
- Effettuare associazioni sensoriali
- Conoscere abitudini e oggetti d'igiene
- Conoscere alimenti e discriminare sapori
- Esprimere preferenze alimentari
- Esercitare la percezione visiva
- Esercitare la motricità fine attraverso la scrittura e il calcolo
- Esercitare la grafo motricità attraverso la scrittura e il calcolo.

PROGETTO INTERCULTURALE

MOTIVAZIONE

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a vivere la multiculturalità, in una prospettiva interculturale che salvaguarda l'unicità di ciascuna persona e in una prospettiva inclusiva che rende significativa l'esperienza scolastica di ciascuno, indipendentemente dalle diversità culturali della sua etnia.

La scuola, in quanto comunità educante ed inclusiva infatti, valorizza da un lato la singolarità dell'identità culturale di ciascun bambino e, dall'altro, l'appartenenza ad una collettività ampia e composita, con l'intento di formare i futuri cittadini del mondo.

L'inclusione e l'integrazione sono traguardi raggiungibili se si mettono in campo dinamiche interculturali che passano attraverso la conoscenza e il confronto tra le diverse culture che i bambini vivono e raccontano nella loro biografia familiare e sociale.

Trattare quindi i temi interculturali, sia sugli aspetti cognitivi, nei contenuti, che relazionali, consente a tutti i bambini, stranieri e non, di sentirsi maggiormente riconosciuti nella loro unicità, per costruire insieme, tra pari e con adulti, insegnanti e mediatori giorno dopo giorno, una scuola veramente e consapevolmente accogliente, integrativa e interculturale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il progetto vuole educare e guidare i bambini a:

- riconoscere, rispettare e accogliere le diversità multietniche;
- avvicinarsi a culture diverse;
- favorire l'inclusione e l'integrazione dei bambini stranieri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per il raggiungimento di questi traguardi, è necessario puntare su alcuni obiettivi:

- Prendere coscienza della propria e dell'altrui identità personale e culturale;
- Acquisire consapevolezza dell'unicità e diversità di ogni persona;
- Rispettare e apprezzare le diversità multietniche;
- Comprendere che la diversità è una ricchezza;
- Sviluppare un senso di appartenenza.
- Adottare metodi e strategie per comunicare;
- Conoscere abitudini di vita di altre etnie;
- Riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica;
- Conoscere tradizioni, usanze e leggende del mondo;
- Favorire relazioni positive tra bambini.

METODOLOGIA

Il progetto prevede un percorso di attività laboratoriale di scoperta e di conoscenza di alcuni paesi di provenienza di bambini che frequentano la scuola, in particolare per conoscerne la cultura, la lingua, le religioni, le usanze e le tradizioni con approcci a livello conoscitivo e di scoperta, ludico-espressivo, linguistico e creativo - costruttivo.

SPAZI

Per la realizzazione delle attività interculturali verranno usate le classi usando le pareti come delle tele da adornare.

DESTINATARI

Le 2 sezioni della scuola dell'infanzia e la sez. Primavera.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, si osserverà il comportamento esplorativo di ogni bambino, nonché la curiosità verso il "nuovo", annotando fatti ed episodi significativi che, unitamente agli elaborati

PROGETTO DI INGLESE

MOTIVAZIONE

Il progetto Inglese ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. È stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Pertanto il contatto con la lingua straniera nella scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

OBIETTIVI

- Far familiarizzare i bambini con le frasi più semplici e con una scelta di parole prese dalla lista di quelle più frequentemente usate nella lingua inglese, in relazione all'età e agli obiettivi propri della scuola dell'Infanzia. Pertanto, le aree semantiche saranno i colori, i numeri, i giocattoli, gli animali, il corpo, la famiglia, il cibo;
- Mettere i bambini in grado di dare e chiedere semplici informazioni in situazioni di gioco del tipo "facciamo finta che..." ecc..;
- Salutare e presentarsi;
- Chiedere e dire il nome;
- Nominare i colori, i numeri, gli animali;
- Esprimere preferenze;
- Sviluppare la pronuncia in modo naturale, imitandone la musicalità e l'intonazione;

METODOLOGIA

I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, si osserverà il comportamento esplorativo di ogni bambino, nonché la curiosità verso il “nuovo”, annotando fatti ed episodi significativi che, unitamente agli elaborati e ai colloqui con i genitori, costituiranno elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.